



## 2° CIRCOLO DIDATTICO "DON PEPPE DIANA" Acerra (NA)



Comunicazione n.127

Acerra, 03/06/2020

Ai Docenti della scuola primaria

Al Dsga

Agli Atti

Al Sito web

### **OGGETTO: Indicazioni per la valutazione finale degli alunni per l'a.s 2019/2020 e prime disposizioni per il recupero degli apprendimenti ai sensi dell'Ordinanza ministeriale del 16-05-2020 e della Nota Ministero dell'Istruzione del 28-05-2020**

Premesso che il collegio dei docenti, nell'esercizio della propria autonomia deliberativa ha integrato i criteri di valutazione degli apprendimenti e del comportamento degli alunni già approvati nel piano triennale dell'offerta formativa, definendo nuovi indicatori e descrittori relativi alle intervenute modalità di didattica a distanza, si stabilisce quanto segue:

- i docenti contitolari della classe procedono alla valutazione degli alunni sulla base dell'attività didattica effettivamente svolta, in presenza (1° quadrimestre) e a distanza sulla base dei criteri e delle modalità deliberate dal collegio dei docenti;
- gli alunni sono ammessi alla classe successiva anche in presenza di voti inferiori a sei decimi in una o più discipline, che vengono riportati nel verbale di scrutinio finale e nel documento di valutazione;
- per gli alunni ammessi alla classe successiva in presenza di votazioni inferiori a sei decimi o comunque di livelli di apprendimento non adeguatamente consolidati, gli insegnanti contitolari della classe predispongono il piano di apprendimento individualizzato, in cui sono indicati, per ciascuna disciplina, gli obiettivi di apprendimento da conseguire o da consolidare nonché le specifiche strategie per il raggiungimento dei relativi livelli di apprendimento;
- restano ferme le disposizioni del DM n.742/2017 relativamente alla certificazione delle competenze (*La certificazione delle competenze è rilasciata al termine della classe quinta di scuola primaria..., redatta durante lo scrutinio finale dai docenti di classe ed è consegnata alla famiglia dell'alunno/a e in copia, all'istituzione scolastica del ciclo successivo*; si deroga, invece, per quanto riguarda la parte relativa alle prove invalsi considerato che nel corrente anno scolastico non sono state effettuate;
- nei casi in cui i docenti del consiglio di classe non siano in possesso di alcun elemento valutativo relativo all'alunno, per cause non imputabili alle difficoltà legate alla disponibilità di apparecchiature tecnologiche ovvero alla connettività di rete, bensì a situazioni di mancata o sporadica frequenza delle attività didattiche, già perduranti e opportunamente verbalizzate per il primo periodo didattico, il consiglio di classe, con motivazione espressa all'unanimità, può non ammettere l'alunno alla classe successiva.

#### **Disposizioni per la valutazione degli alunni con bisogni educativi speciali**

- Per gli alunni con disabilità certificata ai sensi della legge n. 104 febbraio 1992, si procede alla valutazione sulla base del piano educativo individualizzato, come adattato sulla base delle disposizioni impartite per affrontare l'emergenza epidemiologica. Il piano di apprendimento individualizzato, ove necessario, integra il predetto piano educativo individualizzato;

- per gli alunni con disturbi specifici di apprendimento certificati ai sensi della legge 8 ottobre 2010, n. 170, la valutazione degli apprendimenti è coerente con il piano didattico personalizzato;
- Per gli alunni con bisogni educativi speciali non certificati, che siano stati destinatari di specifico piano didattico personalizzato, il piano di apprendimento individualizzato, ove necessario, integra il piano didattico personalizzato.

### **Piano di apprendimento individualizzato e Piano di integrazione degli apprendimenti**

- Per gli alunni ammessi alla classe successiva tranne che nel passaggio alla prima classe della scuola secondaria di primo grado, in presenza di valutazioni inferiori a sei decimi, il consiglio di classe predispone un piano di apprendimento individualizzato in cui sono indicati, per ciascuna disciplina, gli obiettivi di apprendimento da conseguire, ai fini della proficua prosecuzione del processo di apprendimento nella classe successiva, nonché specifiche strategie per il miglioramento dei livelli di apprendimento. Tale piano di apprendimento individualizzato è allegato al documento di valutazione finale;
- il consiglio di classe individua, le attività didattiche eventualmente non svolte rispetto alle progettazioni di inizio anno e i correlati obiettivi di apprendimento e li inserisce in una nuova progettazione finalizzata alla definizione di un piano di integrazione degli apprendimenti. Le attività relative al piano di integrazione degli apprendimenti, nonché al piano di apprendimento individualizzato, costituiscono attività didattica ordinaria e hanno inizio a decorrere dal 1° settembre 2020. Le attività definite nel piano di integrazione degli apprendimenti integrano, ove necessario, il primo periodo didattico (trimestre o quadrimestre) e comunque proseguono, se necessarie, per l'intera durata dell'anno scolastico 2020/2021. Inoltre, le attività didattiche sopracitate sono realizzate attraverso l'organico dell'autonomia, adottando ogni forma di flessibilità didattica e organizzativa e facendo convergere sul prioritario sostegno agli apprendimenti le iniziative progettuali. Nel caso del trasferimento tra istituzioni scolastiche, il piano di integrazione degli apprendimenti è trasmesso all'istituzione scolastica di iscrizione.

L'attività di valutazione nell'anno scolastico 2019/2020 si svolgerà in modalità a distanza secondo i criteri stabiliti dal collegio dei docenti, le modalità sopra descritte, e il calendario allegato alla presente comunicazione. Per tutte le operazioni connesse alla valutazione finale, relativamente alla firma degli atti delle attività e delle riunioni con modalità a distanza, è necessario acquisire e conservare traccia della presenza e del consenso dei docenti connessi, tramite registrazione della fase di approvazione delle delibere (utilizzando la condivisione dello schermo e l'acquisizione del consenso espresso dei docenti con chiamata nominale). Il dirigente scolastico procederà a firmare (con firma elettronica o con firma autografa) a nome del consiglio di classe i verbali degli scrutini.

I criteri di valutazione delle attività didattiche a distanza deliberati dal Collegio dei docenti, costituiscono una integrazione pro tempore al Piano triennale dell'offerta formativa e saranno comunicati alle famiglie attraverso la loro pubblicazione sul sito.

### **Modalità di comunicazione degli esiti quadrimestrali**

Si comunica che, considerata la particolare situazione che stiamo vivendo, non saranno previsti incontri in presenza per la comunicazione degli esiti quadrimestrali. Si ricorda che il documento di valutazione è visionabile sul registro elettronico a partire da mercoledì 24 giugno 2020. Saranno convocati in presenza solo i genitori degli alunni che sono stati ammessi alla classe successiva con delle insufficienze, secondo tempi e modalità che verranno comunicate successivamente alla conclusione degli scrutini.

**A seguire si allegano i criteri di valutazione delle attività di didattica a distanza, il calendario degli scrutini e slide riassuntive delle modalità di valutazione**

Il Dirigente scolastico  
**Prof.ssa Rosaria Coronella**  
FIRMATO DIGITALMENTE

## CRITERI DI VALUTAZIONE DELLE ATTIVITA' DIDATTICHE A DISTANZA

### INDICATORE: **FREQUENZA**

Descrittori	Voto
L'alunno/a non ha partecipato alle attività della DAD (videolezioni/videochiamate) nonostante le frequenti sollecitazioni.	4
L'alunno/a ha partecipato saltuariamente alle attività della DAD (videolezioni/videochiamate) nonostante le frequenti sollecitazioni.	5
L'alunno/a ha partecipato con sufficiente frequenza alle attività della DAD (videolezioni/videochiamate).	6
L'alunno/a ha partecipato con discreta assiduità alle attività della DAD (videolezioni/videochiamate).	7
L'alunno/a ha partecipato con buona frequenza alle attività della DAD (videolezioni/videochiamate).	8
L'alunno/a ha partecipato assiduamente alle attività della DAD (videolezioni/videochiamate).	9
L'alunno/a ha partecipato assiduamente e attivamente alle attività della DAD (videolezioni/videochiamate).	10

### INDICATORE: **MOTIVAZIONE, IMPEGNO, COMPLETEZZA E PUNTUALITA' DELLE CONSEGNE**

Descrittori	Voto
L'alunno/a non ha mostrato interesse e impegno per le attività didattiche a distanza. Non ha svolto alcuna consegna anche se sollecitato.	4
L'alunno/a ha mostrato scarso interesse e impegno per le attività didattiche a distanza. Ha svolto le consegne con scarsa completezza e puntualità.	5
L'alunno/a ha mostrato sufficiente interesse e impegno per le attività didattiche a distanza. Ha svolto le consegne con sufficiente completezza e puntualità.	6
L'alunno/a ha mostrato discreto interesse e impegno per le attività didattiche a distanza. Ha svolto le consegne con adeguata completezza e puntualità.	7
L'alunno/a ha mostrato interesse e impegno costanti per le attività didattiche a distanza. Ha svolto le consegne con soddisfacente completezza e puntualità.	8
L'alunno/a ha mostrato interesse notevole e impegno significativo per le attività didattiche a distanza. Ha svolto le consegne in modo soddisfacente e con puntualità.	9
L'alunno/a ha mostrato interesse notevole e impegno significativo per le attività didattiche a distanza. Ha svolto le consegne con eccellente completezza e puntualità.	10

### INDICATORE: **CONSOLIDAMENTO E MIGLIORAMENTO DELL'APPRENDIMENTO**

Descrittori	Voto
L'alunno/a non ha mostrato progressioni nei vari percorsi di apprendimento proposti durante la didattica a distanza, pertanto si ammette all'anno scolastico successivo con l'obbligo di partecipare alle attività del piano di apprendimento individualizzato predisposto dal Consiglio di classe.	4
L'alunno/a ha evidenziato una scarsa progressione nei vari percorsi di apprendimento proposti durante la didattica a distanza, pertanto si ammette all'anno scolastico successivo con l'obbligo di partecipare alle attività del piano di apprendimento individualizzato predisposto dal Consiglio di classe.	5
L'alunno/a ha evidenziato una sufficiente progressione nei vari percorsi di apprendimento proposti durante la didattica a distanza.	6
L'alunno/a ha evidenziato una discreta progressione nei vari percorsi di apprendimento proposti durante la didattica a distanza.	7
L'alunno/a ha evidenziato una buona progressione nei vari percorsi di apprendimento proposti durante la didattica a distanza mantenendo costanti l'interesse e la partecipazione.	8
L'alunno/a ha evidenziato una più che soddisfacente progressione nei vari percorsi di apprendimento proposti durante la didattica a distanza, mostrando un atteggiamento disponibile al continuo miglioramento.	9
L'alunno/a ha evidenziato un'ottima progressione nei vari percorsi di apprendimento proposti durante la didattica a distanza, mostrando spirito d'iniziativa e attitudine al continuo miglioramento.	10

**N.B. : Il voto finale scaturisce dalla somma dei voti divisa per 3 (n. degli indicatori).**

**CRITERI DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO E DELLE COMPETENZE DI RELAZIONE A DISTANZA****INDICATORE: PARTECIPAZIONE ALLA DIDATTICA A DISTANZA**

Descrittori	Giudizio sintetico
L'alunno/a non ha mostrato interesse per le attività didattiche a distanza e per i relativi impegni.	NON SUFFICIENTE
L'alunno/a si è mostrato disinteressato riguardo alle attività didattiche a distanza e ai relativi impegni; si è mostrato spesso distratto durante le videolezioni ed è intervenuto poco e in modo non pertinente alle discussioni collettive.	
L'alunno/a ha mostrato sufficiente interesse e attenzione per le attività didattiche a distanza e per i doveri scolastici intervenendo nelle discussioni collettive solo se sollecitato.	SUFFICIENTE
L'alunno/a ha mostrato discreto interesse e motivazione per le attività didattiche a distanza e per i doveri scolastici intervenendo quasi sempre in modo pertinente alle discussioni collettive.	DISCRETO
L'alunno/a ha mostrato buona attenzione e partecipazione alle attività didattiche a distanza intervenendo adeguatamente nelle discussioni collettive.	BUONO
Ha mostrato interesse e partecipazione costanti alle attività didattiche a distanza intervenendo in maniera pertinente nelle discussioni collettive.	DISTINTO
Ha mostrato un ottimo interesse e una partecipazione costante e costruttiva alle attività didattiche a distanza; è intervenuto in maniera pertinente e ha proposto il proprio punto di vista rispettando sempre quello altrui.	OTTIMO

**INDICATORE: RISPETTO DEL REGOLAMENTO DELLA DIDATTICA A DISTANZA**

Descrittori	Giudizio sintetico
L'alunno/a ha assunto un comportamento poco corretto nei confronti dei docenti e dei compagni. Ha disturbato le videolezioni, ostacolando spesso il loro normale svolgimento rendendo necessari frequenti richiami all'osservanza del regolamento adottato per la DAD.	NON SUFFICIENTE
L'alunno/a ha rispettato sufficientemente il regolamento d'istituto adottato per la DAD.	SUFFICIENTE
L'alunno/a ha rispettato discretamente il regolamento d'istituto adottato per la DAD.	DISCRETO
L'alunno/a ha rispettato in modo costante il regolamento di Istituto adottato per la DAD.	BUONO
L'alunno/a ha rispettato pienamente il regolamento d'istituto adottato per la DAD.	DISTINTO
L'alunno/a ha rispettato pienamente e responsabilmente il regolamento d'istituto adottato per la DAD mostrandosi consapevole del valore delle regole e dell'importanza del rispetto per i docenti e i compagni.	OTTIMO

**INDICATORE: CAPACITA' DI RELAZIONE NELLA DIDATTICA A DISTANZA**

Descrittori	Giudizio sintetico
L'alunno/a ha manifestato difficoltà a collaborare, a gestire il confronto e a rispettare i diversi punti di vista e i ruoli.	NON SUFFICIENTE
L'alunno/a ha interagito in modo sufficientemente collaborativo senza apportare particolare contributo nella relazione a distanza	SUFFICIENTE
L'alunno/a ha interagito in modo complessivamente collaborativo. È stato parzialmente disponibile al confronto nel rispetto dei diversi punti di vista e dei ruoli.	DISCRETO
L'alunno/a ha interagito attivamente. Ha cercato di essere disponibile al confronto nel rispetto dei diversi punti di vista e dei ruoli.	BUONO
L'alunno/a ha interagito in modo partecipativo e costruttivo. È stato disponibile al confronto nel rispetto dei diversi punti di vista e dei ruoli	DISTINTO
L'alunno/a ha interagito in modo collaborativo, partecipativo e costruttivo. Ha favorito il confronto nel rispetto dei diversi punti di vista e dei ruoli.	OTTIMO

**N.B. : Il voto finale scaturisce dalla somma dei voti divisa per 3 (n. degli indicatori).**

## CRITERI DI VALUTAZIONE DELLE ATTIVITA' DIDATTICHE A DISTANZA PER ALUNNI CON P.E.I.

### INDICATORE: INTERAZIONE A DISTANZA CON L'ALUNNO E CON LA FAMIGLIA DELL'ALUNNO

Descrittori	Voto
L'alunno non ha interagito durante le attività della didattica a distanza. L'interazione o/e la disponibilità delle famiglie è stata assente.	4
L'alunno, durante le lezioni svolte in modalità DAD, ha interagito in maniera non adeguata. L'interazione o/e la disponibilità delle famiglie è stata poco efficace.	5
L'alunno, durante le lezioni svolte in modalità DAD, ha interagito in maniera sufficiente. L'interazione o/e la disponibilità delle famiglie è stata abbastanza efficace.	6
L'alunno, durante le lezioni svolte in modalità DAD, ha interagito discretamente. L'interazione o/e la disponibilità delle famiglie è stata efficace.	7
L'alunno, durante le lezioni svolte in modalità DAD, ha interagito in maniera attiva. L'interazione o/e la disponibilità delle famiglie è stata buona.	8
L'alunno, durante le lezioni svolte in modalità DAD, ha interagito in maniera costruttiva e attiva. L'interazione o/e la disponibilità delle famiglie è stata efficace e collaborativa.	9
L'alunno, durante le lezioni svolte in modalità DAD, ha interagito in maniera pienamente soddisfacente. L'interazione o/e la disponibilità delle famiglie è stata molto efficace e collaborativa.	10

### INDICATORE: PARTECIPAZIONE ALLE ATTIVITÀ PROPOSTE

Descrittori	Voto
L'alunno non ha partecipato alle attività della didattica a distanza.	4
L'alunno ha partecipato in maniera non adeguata alle attività della didattica a distanza.	5
L'alunno ha partecipato in maniera sufficiente alle attività della didattica a distanza.	6
L'alunno ha partecipato discretamente alle attività della didattica a distanza.	7
L'alunno ha partecipato alle attività proposte in maniera attiva.	8
L'alunno ha partecipato alle attività proposte in maniera attiva e propositiva.	9
L'alunno ha partecipato alle attività proposte in maniera attiva e costruttiva.	10

### INDICATORE: COMPLETEZZA E PUNTUALITÀ DI RESTITUZIONE DELLE CONSEGNE

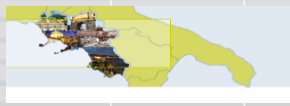
Descrittori	Voto
L'alunno non ha eseguito le consegne richieste.	4
L'alunno ha svolto parzialmente e/o in maniera poco corretta le consegne richieste senza rispettare i tempi di restituzione previsti.	5
L'alunno ha svolto le consegne richieste in maniera sufficientemente corretta, rispettando quasi sempre i tempi di restituzione previsti.	6
L'alunno ha svolto le consegne richieste in maniera discretamente corretta e puntuale.	7
L'alunno ha svolto le consegne richieste in maniera soddisfacentemente corretta e puntuale.	8
L'alunno ha svolto le consegne richieste in maniera sempre corretta, precisa e puntuale.	9
L'alunno ha svolto le consegne richieste in maniera eccellente e puntuale.	10

**N.B. : Il voto finale scaturisce dalla somma dei voti divisa per 3 (n. degli indicatori).**

**CRITERI DI VALUTAZIONE DELLE ATTIVITA' A DISTANZA  
PER L'INSEGNAMENTO DI RELIGIONE CATTOLICA**

<b>IMPEGNO, INTERESSE, PARTECIPAZIONE, RESPONSABILITA' E RISPETTO DELLE CONSEGNE</b>	<b>GIUDIZIO SINTETICO</b>
L'alunno ha mostrato un atteggiamento disinteressato e poco responsabile. Non ha assolto gli impegni scolastici.	<b>NON SUFFICIENTE</b>
L'alunno ha mostrato un atteggiamento superficiale e poco responsabile. Ha assolto in modo discontinuo e disorganizzato gli impegni, raramente rispetta i tempi e le consegne.	<b>SUFFICIENTE</b>
L'alunno ha mostrato un atteggiamento abbastanza adeguato. Ha assolto in modo abbastanza appropriato gli impegni, rispettando generalmente i tempi e le consegne.	<b>DISCRETO</b>
L'alunno ha mostrato un atteggiamento complessivamente adeguato. Ha assolto in modo complessivamente appropriato gli impegni, rispettando generalmente i tempi e le consegne.	<b>BUONO</b>
L'alunno ha mostrato un atteggiamento responsabile. Ha assolto in modo regolare gli impegni rispettando i tempi e le consegne.	<b>DISTINTO</b>
L'alunno ha mostrato un atteggiamento pienamente maturo e responsabile. Ha assolto con assiduità gli impegni rispettando sempre i tempi e le consegne.	<b>OTTIMO</b>

<b>SCANSIONE SCRUTINI</b>			
<b>LUNEDI 8 GIUGNO 2020</b>		<b>MARTEDI 9 GIUGNO 2020</b>	
<b>ORA</b>	<b>CLASSI</b>	<b>ORA</b>	<b>CLASSI</b>
09.00 – 09.30	I A – II A – III A – III C	09.00 – 09.30	IV E – V G
09.30 – 10.00	I B – II B – III B – III D	09.30 – 10.00	IV F – V H
10.00 – 10.30	I C – II C – III E – V A	10.00 – 10.30	IV A
10.30 – 11.00	I D – II D – III F – V B	10.30 – 11.00	IV B
15.30 – 16.00	I G – II E – III G	15.30 – 16.00	I E – II G – V D
16.00 – 16.30	I H – II F – III H – V C	16.00 – 16.30	I F – IV C – V E
		16.30 – 17.00	II – IV D – V F



# Valutazione del I ciclo di istruzione a.s. 2019/20

O.M. n. 9 e n. 11 del 16 maggio 2020





# La valutazione

# Ammissione alla classe successiva

Si **deroga** alle seguenti disposizioni del D.lgs. 62/2017:

- art. 3, comma 3: possibilità di non ammettere alla classe successiva, con adeguata motivazione, alunni della scuola primaria;
- art. 5, comma 1: validità dell'anno scolastico per gli alunni della scuola secondaria di I grado (frequenza di almeno  $\frac{3}{4}$  del monte ore annuale personalizzato);
- art. 6, commi 2, 3 e 4: possibilità di deliberare la non ammissione alla classe successiva o all'Esame di Stato nella scuola secondaria di I grado.



# Valutazione finale

Gli alunni sono ammessi alla classe successiva anche in presenza di voti inferiori a 6/10 in una o più discipline.

Il Consiglio di classe, con motivazione espressa all'unanimità, può non ammettere l'alunno alla classe successiva nel caso in cui i docenti non siano in possesso di alcun elemento valutativo, per cause non imputabili alle difficoltà legate alla disponibilità di apparecchiature tecnologiche ovvero alla connettività di rete, ma a situazioni di mancata o sporadica frequenza delle attività didattiche, già perduranti e opportunamente verbalizzate per il primo periodo didattico.

# Piano di apprendimento individualizzato

Per gli alunni ammessi alla classe successiva in presenza di votazioni inferiori a 6/10 o comunque di livelli di apprendimento non adeguatamente consolidati, gli insegnanti contitolari della classe o il Consiglio di classe predispongono un **piano di apprendimento individualizzato**, in cui sono indicati, per ciascuna disciplina, gli obiettivi da conseguire o da consolidare nonché le specifiche strategie per il raggiungimento dei relativi livelli di apprendimento.

Il piano di apprendimento individualizzato non va predisposto per gli alunni che passano alla prima classe della scuola secondaria di primo o di secondo grado.



# Piano di integrazione degli apprendimenti

I docenti contitolari della classe o il Consiglio di classe:

- individuano le attività didattiche non svolte rispetto alle progettazioni di inizio anno e i correlati obiettivi di apprendimento;
- inseriscono tali attività ed obiettivi in una nuova progettazione finalizzata alla definizione di un piano di integrazione degli apprendimenti.



# Attività di recupero e integrazione degli apprendimenti

Le attività relative al Piano di integrazione degli apprendimenti e al piano di apprendimento individualizzato:

- costituiscono attività didattica ordinaria;
- hanno inizio dal 1° settembre 2020;
- integrano, ove necessario, il primo periodo didattico e comunque possono proseguire per l'intera durata dell'anno scolastico 2020/2021;
- sono realizzate attraverso l'organico dell'autonomia, adottando ogni forma di flessibilità didattica e organizzativa e facendo convergere sul prioritario sostegno agli apprendimenti le iniziative progettuali.

# Alunni con Bisogni Educativi Speciali

- Per gli alunni con disabilità certificata si procede alla valutazione sulla base del PEI, come adattato sulla base delle disposizioni impartite per affrontare l'emergenza epidemiologica.
- Per gli alunni con disturbi specifici di apprendimento certificati e per gli alunni con bisogni educativi speciali non certificati, che siano stati destinatari di specifico piano didattico personalizzato, la valutazione degli apprendimenti è coerente con il PdP.

Il piano di apprendimento individualizzato, ove necessario, integra il PdP.

