



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rendicontazione Sociale

NAEE10200G
ACERRA 2 C.D.

ANNO DI PUBBLICAZIONE 2019

POPOLAZIONE SCOLASTICA

OPPORTUNITA'

Il contesto socio-economico e culturale in cui opera il nostro istituto è caratterizzato da una discreta percentuale di famiglie di ceto medio con le quale la scuola ha stabilito una buona alleanza formativa, attraverso la condivisione di valori e di progettualità rispondenti ai loro bisogni. Opportunamente informati e coinvolti, tali genitori mostrano interesse e partecipazione alle attività che implementano la qualità dell'offerta formativa. Alcuni di loro, si sono resi disponibili in diverse occasioni formative ad offrire alla scuola le loro competenze specifiche a beneficio di tutti gli alunni. Sono stati organizzati momenti di formazione per loro su diverse tematiche (educazione alimentare, bullismo, vaccini ecc.) con riscontri positivi. La visione e l'azione della scuola si ispira ad una concreta politica di inclusione, soprattutto nei confronti del crescente numero di alunni con problematiche dell'apprendimento, con disturbi dello spettro autistico e alunni stranieri di prima e seconda generazione. Questa scuola cerca di rimuovere gli impedimenti che ostacolano una crescita responsabile di cittadinanza: vengono quindi posti al centro di interventi formativi curricolari ed extra-curricolari gli studenti in difficoltà, siano esse dovute a diverse abilità che determinate da provenienza da paesi e culture straniere o disagio socio-culturale. L'obiettivo dell'integrazione, in tutti i suoi aspetti, è quindi centrale nella programmazione curricolare, nella progettazione extra-curricolare e nella destinazione delle risorse disponibili. Consolidata inoltre la progettazione di percorsi incentrati sulla legalità, sul rispetto dell'ambiente e sulla valorizzazione del patrimonio musicale e storico del territorio. Tale progettualità è stata rafforzata attraverso il potenziamento del curricolo musicale grazie alla collaborazione costante con musicisti esperti, che ha consentito la costituzione di una orchestra stabile costituita da una classe scelta di coro e da una di strumento.

VINCOLI

Una consistente percentuale di famiglie ha un basso livello culturale ed una situazione economica precaria: la percentuale di disoccupazione del territorio risulta essere doppia rispetto a quella della Campania. All'interno di questa fascia vi sono famiglie particolarmente svantaggiate che mostrano una scarsa considerazione del valore formativo dell'istruzione per i propri figli. Vi sono stati anche casi residuali di alunni

che hanno avuto una frequenza a singhiozzo che ne ha pregiudicato gli esiti: negli ultimi due anni, attraverso un controllo serrato delle frequenze, un costante confronto e richieste di interventi ai servizi sociali dell'ente locale abbiamo ridotto drasticamente tale fenomeno. Risulta in aumento l'incidenza di studenti stranieri di prima generazione. Diversi gli alunni provenienti dalle varie case-famiglia presenti sul territorio. In aumento gli alunni con difficoltà legate ad una condizione di disagio familiare.

TERRITORIO E CAPITALE SOCIALE

OPPORTUNITÀ

L'istituto si trova a poca distanza dal centro storico e dal Teatro Italia. Acerra ha una sede episcopale, una cattedrale, un castello col suo patrimonio di musei e istituzioni, una zona centrale ricalcata sul "castrum romano", un'area archeologica che custodisce le rovine di una città ancora più antica, Suessula. Inoltre vanta la presenza di esponenti del mondo letterario, culturale, filosofico, e di una tradizione musicale di rilievo a cui la scuola fa riferimento per la propria progettualità. Sono attive diverse reti, quella della musica, della legalità, del bullismo e cyberbullismo, che vedono coinvolte in una collaborazione sinergica le scuole, l'ente locale, e le altre istituzioni e associazioni per una progettualità che viene rinnovata ed implementata ogni anno. Si è creato così un patto educativo territoriale nel quale convergono diversi attori con le specifiche professionalità per affrontare tematiche formative comuni. Buona la collaborazione con l'Ente comunale che ha offerto il proprio patrocinio per la partecipazione della scuola a numerosi progetti, sponsorizzando la progettualità di istituto e destinando ad essa specifici fondi. Frequente la partecipazione dell'istituzione scolastica a supporto di iniziative culturali e sociali organizzate dall'ente locale e dalle altre associazioni culturali del territorio. Costante l'impegno dell'amministrazione comunale in termini di risorse economiche finalizzate all'adeguamento di arredi scolastici e alla manutenzione ordinaria e straordinaria. Sono state ulteriormente consolidate le relazioni con il territorio, formalizzate con sponsorizzazioni e collaborazioni con operatori economici e culturali per particolari eventi e manifestazioni promosse dalla scuola.

Vincoli

La presenza dell'inceneritore, con le tematiche connesse alla tristemente nota "terra dei fuochi", è stata fonte di innumerevoli tensioni che hanno lacerato e minato il tessuto sociale. La città risente di una fragilità identitaria acuita dalla persistente crisi economica che ha indebolito il tessuto produttivo e commerciale. La carenza di

strutture collettive e a supporto delle fasce deboli quali anziani, disabili e bambini ha implementato il divario tra le fasce della popolazione. In un tale contesto alla scuola a volte vengono poste richieste più di natura socio-assistenziale che formativo.

RISORSE ECONOMICHE E MATERIALI

OPPORTUNITÀ

L'edificio della primaria, che risale ai primi anni '70, grazie ai fondi strutturali europei, è stato oggetto di riqualificazione per l'abbattimento delle barriere architettoniche nel 2013. Negli ultimi due anni, la sede centrale è stata ritinteggiata esternamente dall'Ente locale e grazie ai fondi di "Scuole belle", entrambi i plessi a più riprese sono stati interessati da interventi di ripristino del decoro e negli spazi esterni della primaria sono stati creati due campi sportivi di pallavolo e basket. La dotazione di pc e Lim nella scuola primaria è stata implementata fino a coprire la totalità delle aule. La scuola si è dotata di un laboratorio linguistico-musicale mobile. È stata implementata la connettività e la sicurezza di accesso alla rete internet ed incrementata l'attività di fundraising attraverso la stipula di convenzioni e sponsorizzazioni con operatori economici del territorio per ampliare la dotazione tecnologica della scuola. Attivate anche diverse iniziative di solidarietà con raccolta fondi a favore di famiglie in difficoltà o di specifiche associazioni con le quali sono state instaurate collaborazioni. Non è stata modificata la quota del contributo richiesto alle famiglie, ma è aumentato il numero dei versamenti e la disponibilità dei genitori a contribuire a specifici progetti o attività.

VINCOLI

Risulta costante la mancanza di aule per allestire dei laboratori. Inoltre, tale mancanza è acuita dal fatto che la scuola ha dovuto cedere sei locali per ospitare altrettante classi di un altro circolo del territorio a causa della sua chiusura per inagibilità. Nonostante ci siano degli spazi liberati dall'ex custode questi necessitano di interventi di riqualificazione che sono stati richiesti all'ente comunale ma senza alcun riscontro positivo. Il plesso dell'infanzia risulta ancora sprovvisto di supporti informatici adeguati.

RISORSE PROFESSIONALI

OPPORTUNITA'

La percentuale di docenti in servizio nel circolo da oltre 10 anni è superiore a quella della nazione; tale continuità costituisce un punto di forza in termini di risorse professionali. La percentuale di docenti di età compresa tra i 35 e i 44 anni è superiore rispetto ai valori di riferimento, ciò comporta l'apporto di nuove idee ed energie unite comunque ad un discreto numero di anni di esperienza. Un quarto dei docenti per ciascun ordine di scuola è in possesso della laurea; sono molti i docenti in possesso di certificazioni informatiche e linguistiche oltre che master su varie tematiche educative. Alta è stata in questi anni la partecipazione alle attività formative organizzate dalla scuola e dall'ambito una costante che ha caratterizzato i lavori di questi ultimi quattro anni è stata la disponibilità del corpo docente a mettersi in gioco e ad affrontare nuove sfide per integrare le metodologie didattiche tradizionali con approcci innovativi, inclusivi e attivi.

VINCOLI

C'è un esiguo numero di docenti con scarsa familiarità con l'uso delle tecnologie e poco disponibile ad innovare il proprio modus operandi.

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

❖ Risultati scolastici

Priorità Incrementare le competenze dei docenti in campo progettuale, metodologico e valutativo.	Traguardo Miglioramento degli esiti scolastici di italiano, matematica e L2.
<p>Attività svolte</p> <p>L'azione di potenziamento delle competenze in lingua inglese dei nostri alunni si inserisce nel più ampio traguardo del miglioramento delle competenze linguistiche sia nei risultati scolastici che nelle rilevazioni standardizzate. Il perseguimento di tale traguardo ci ha spinto a progettare diverse azioni: 1 - Corso di formazione per i docenti specialisti e specializzati di L2 avente come oggetto " Strategie didattiche innovative per l'insegnamento della lingua inglese" basate sul Communicative approach; 2 - Corso di formazione a cura della Pearson sulle rilevazioni Invalsi di L2; 3 - Protocollo d'intesa con S.r.l.s Evolution Pearson per la realizzazione di corsi di potenziamento di lingua inglese extracurricolari con docenti madrelingua, finalizzati alla certificazione dei livelli pre A1 e A1 Peason PTE attraverso esami da sostenere a scuola che è diventata Sub Center Pearson ; 4- Acquisto di un laboratorio linguistico mobile a supporto della didattica della lingua con i fondi del FESR-Ambienti digitali ; 5 - Realizzazione di due moduli di lingua inglese, "Young learners" e " I want to be an actor", per il recupero e il potenziamento delle competenze linguistiche degli alunni con particolari fragilità all'interno del PON Inclusione - 1°edizione; 6 - Primo approccio alla lingua inglese per gruppi di alunni di 5 anni della scuola dell'infanzia; 7- Incremento della dotazione di LIM nelle classi e laddove erano mancanti sono state acquistate delle casse fisse per consentire l'utilizzo delle risorse audio per potenziare le attività di listening.</p> <p>Risultati</p> <p>La percentuale superiore all'80% di alunni delle classi quinte che, sia nelle attività di reading che di listening, ha raggiunto il livello A1 testimonia la bontà di un percorso che è stato orientato ad implementare le competenze degli alunni specialmente nell'abilità di usare la lingua come strumento di comunicazione. La nostra didattica musicale curricolare, che si avvale di musicisti professionisti, prevede che ogni classe impari almeno due canti in lingua inglese durante l'anno e quindi anche l'attività musicale concorre a potenziarne l'apprendimento. Negli anni scolastici 2017/18 e 2018/19 un totale di 48 alunni di 5 anni di scuola dell'infanzia e un totale di 130 alunni delle classi III, IV E V hanno partecipato a corsi extracurricolari di potenziamento di lingua inglese con esperti madrelingua: di questi 34 su 36 alunni della primaria hanno sostenuto l'esame di certificazione dei livelli pre A1 e A1 con esito positivo.</p> <p style="text-align: center;">Evidenze</p> <div data-bbox="76 1317 1513 1400" style="border: 1px solid black; padding: 5px;"><p>Documento allegato: RENDICONTAZIONEPROVESTANDARDIZZATEL2.pdf</p></div>	

Risultati legati alla progettualità della scuola

Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

Attività svolte

Dall'anno scolastico 2015-2016 si è avviato un progetto di potenziamento della didattica della musica con la collaborazione di una associazione musicale che ha consentito di affiancare i nostri docenti con musicisti professionisti sia in orario curriculare che extracurriculare. Le famiglie hanno condiviso l'impegno di spesa di un contributo di 4 euro mensili a fronte di un avviamento precoce alla pratica musicale, sia strumentale che vocale che ha coinvolto la totalità degli alunni della scuola primaria. La musica è diventata sia uno strumento di potenziamento delle competenze di base, relazionali ed emotive degli alunni, che uno strumento di valorizzazione delle eccellenze. Infatti è stato nel 2017 è stata costituita un' orchestra, con una sezione di coro e una di strumento, composta da alunni con particolari attitudini e opportunamente selezionati, che ha consentito alla scuola di partecipare a numerosi competizioni e concorsi musicali. Inoltre dalla collaborazione tra la dirigenza, docenti e i musicisti la scuola ha composto un inno dal testo originale e dal titolo "La scuola rende liberi" che esprime i valori ai quali si ispira la nostra azione formativa. Esso inoltre è stato il momento conclusivo di un percorso che, attraverso un concorso interno, ha portato all'intitolazione della nostra scuola alla figura di Don Pepe Diana, con l'obiettivo di definire un forte profilo identitario per la nostra istituzione sul territorio nel quale opera. Tale processo di potenziamento delle competenze musicali è stato ulteriormente rafforzato dalla collaborazione con le scuole secondarie di primo grado ad indirizzo musicale, attraverso dei percorsi ad hoc di avviamento precoce allo strumento dei nostri alunni nell'ottica di creare e sostenere efficaci percorsi di orientamento.

Risultati

Le attività musicali realizzate hanno avuto una valenza formativa che è andata ben al di là delle nostre aspettative. Infatti, oltre gli aspetti precipui dal un punto di vista del potenziamento cognitivo, ci preme sottolineare la valenza formativa della musica sulle competenze relazionali ed emotive dei nostri alunni. Inoltre, la partecipazione di tutte le classi e l'inserimento nella nostra orchestra di alunni con bisogni educativi speciali, ha evidenziato la valenza altamente inclusiva di tale insegnamento specialmente nel rafforzare l'autostima, la sicurezza, le capacità attentive e di relazione anche di alunni con particolari fragilità. I numerosi riconoscimenti ottenuti, tra i quali la partecipazione alla cerimonia di inaugurazione dell'anno scolastico 2018/19 alla presenza del Presidente della Repubblica, hanno rappresentato una conferma significativa alla professionalità e alla dedizione con la quale tutti gli attori coinvolti hanno portato avanti i percorsi progettati.

Evidenze

Documento allegato: RENDICONTAZIONECOMPETENZEMUSICALI.pdf

Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità , della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Attività svolte

Individuati tra le sei scuole della Campania per la realizzazione del Progetto interistituzionale "La cultura della legalità nella scuola" promosso dal MIUR, abbiamo organizzato nel nostro istituto tre momenti formativi altamente significativi. La tematica tra quelle proposte dal progetto che abbiamo scelto di trattare è stata l'ambiente e la sua tutela. Gli alunni coinvolti sono stati quelli delle classi V: essi, considerate le problematiche ambientali del territorio in cui è ubicata la scuola, affrontano già tale tematica nelle loro attività curricolari. la prima attività prevista è stato l'incontro con il Prof. Lega, esperto di Ingegneria sanitaria ed ambientale, che ha mostrato agli alunni la strumentazione tecnologica più innovativa che si usa per scoprire e combattere colori che inquinano e danneggiano l'ambiente. Il secondo momento è stato la preparazione e la realizzazione a scuola di un processo simulato su un reato ambientale a cura di un pool di giovani e valenti magistrati del tribunale di Nola. Insieme a loro abbiamo progettato un vero e proprio processo, scegliendo come reato un incendio realmente accaduto nel Parco nazionale del Vesuvio e adattando il linguaggio e le modalità di realizzazione all'età dei nostri alunni. C'è stato anche un incontro di preparazione con gli studenti in cui i magistrati hanno spiegato agli alunni cosa di fatto avrebbero messo in scena e spiegato i fondamentali giuridici della loro azione quotidiana.

Risultati

Ma questa occasione ci ha consentito di ampliare gli orizzonti e vedere in maniera concreta e tangibile è stato la conclusione di un percorso sulle tematiche della legalità e dell'ambiente già ampiamente avviato, che ha visto i nostri alunni impegnati nell'elezione del sindaco , con il Prof. Massimiliano Lega esperto in tema di reati Ambientali e

Evidenze

Documento allegato: RENDICONTAZIONEOBIETTIVIFORMATIVOLEGALITA'.pdf

Obiettivo formativo prioritario

Alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini

Attività svolte

All'interno del progetto PROGRAMMA "SCUOLA VIVA"- II ANNUALITA'- FSE -POR CAMPANIA 2014/20 a.s.2017/18, è stato realizzato un modulo formativo di cinema dal titolo "IL CINEMA IN CITTA': UNO SPOT PER ACERRA" in collaborazione con il Social World Film Festival che ha coinvolto 25 alunni delle classi IV e V. Altrettanti alunni sono stati inseriti nel modulo progettuale " Creativamente: laboratorio di design digitale", all'interno del PON Inclusionione - 1° edizione, finalizzato al recupero e al potenziamento delle competenze di base di alunni con particolari fragilità attraverso l'alfabetizzazione al linguaggio dei media. Tali progettualità traggono origine dal presupposto che l'audiovisivo è oggi il principale sistema di comunicazione utilizzato dagli studenti e rappresenta uno strumento essenziale per incidere sulla loro formazione umana e culturale. In particolare, la ricerca in questo ambito dimostra come l'uso di materiale audiovisivo favorisca e stimoli l'apprendimento agevolando i processi mnemonici dal momento che la memoria delle immagini è molto più persistente rispetto a quella di stimoli di tipo acustico/parlato. Va inoltre sottolineato che alcune tipologie di studenti con bisogni educativi speciali prediligono in modo netto un apprendimento di tipo visivo e che gli studenti sono solitamente fruitori passivi degli stimoli audiovisivi; per questo si è ritenuto opportuno creare un modulo formativo in grado di fornire agli alunni gli elementi essenziali del linguaggio audiovisivo al fine, non solo di avvicinare i ragazzi al mondo della comunicazione, ma soprattutto per stimolarne la creatività e accrescerne la capacità critica e decisionale, portandoli a diventare essi stessi "produttori" di sapere attraverso le immagini. Tali attività formative si sono avvalse delle competenze di un giovane ma talentuoso regista del territorio che ha saputo coinvolgere i piccolo corsisti non solo nella produzione di uno spot, ma anche nello spiegare tutto ciò che si nasconde dietro alla cinepresa, e cioè quel lavoro sotterraneo ma essenziale che va dall'ideazione, alla progettazione fino alla realizzazione del prodotto audiovisivo.

Risultati

Gli alunni coinvolti nelle attività modulari oltre ad essere protagonisti attivi delle attività laboratoriali realizzate a scuole, sono stati coinvolti in un percorso di scoperta e conoscenza del patrimonio culturale della proprio città. Questo perchè lo spot da realizzare aveva come finalità quello di promuovere le bellezze e il patrimonio storico di Acerra a partire dal medievale Castello dei Conti, nucleo centrale della città. Quest'ultimo è stato oggetto di un importante lavoro di restauro ed è stato riconsegnato alla fruibilità della cittadinanza proprio nel 2018. Lo spot, girato per le strade del centro della città e che vede protagonisti i nostri piccoli corsisti , è stato presentato alla cittadinanza nella prestigiosa cornice Pulcinella Film Festival tenutosi ad Acerra nel Luglio 2018.

Evidenze

Documento allegato: RENDICONTAZIONEOBIETTIVIFORMATIVOCINEMA.pdf

Nel giugno 2019 abbiamo partecipato al Bando "Per chi crea"- Formazione e promozione culturale nelle scuole- settore cinema, finanziato dalla SIAE e dal MIBACT e il nostro progetto sulla realtà virtuale è rientrato tra i 68 progetti finanziati sul territorio nazionale. Questo ci consentirà di dare continuità all'alfabetizzazione al linguaggio del cinema e degli audiovisivi nel corrente anno scolastico attraverso la realizzazione del progetto "A Scuola di cinema in Realtà Virtuale". Esso è un percorso formativo-creativo strutturato in 3 moduli per un totale di 60 di ore, finalizzato a far scoprire il mondo del cinema e della realtà virtuale ad un gruppo di 52 alunni della nostra scuola.

Nei prossimi anni cercheremo di potenziare le competenze linguistiche dei nostri alunni aderendo alla sperimentazione " LEGGIMI ANCORA ", relativa al valore della lettura ad alta voce che coinvolgerà tutte le classi a partire dalla scuola dell'infanzia. Tale progettualità a costo zero, se non per la formazione iniziale relativa alla metodologia da seguire, parte dall'assunto che dall'ascolto costante si possa perfezionare l'uso e la comprensione linguistica oltre a favorire negli studenti il potenziamento delle life skills emotive, relazionali e cognitive.